

ДАЙТЕ ПЕДАГОГАМ НАВИЧКИ ОЦІНЮВАННЯ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Метью Кортні «Дайте педагогам навички, щоб перенести оцінювання у майбутнє».

У ній автор пропонує свій погляд на те, як викладачі можуть використовувати найсучасніші інструменти оцінювання в освітньому процесі, зокрема – у галузі STEM. Він наголошує, що наразі попит на надійні системи оцінювання високий як ніколи раніше. І на прикладі нещодавно проведеного для викладачів STEM-дисциплін курсу з класичної теорії тестів і теорії відповідей на завдання демонструє, як потрібно розробляти та проводити курс із застосуванням інноваційних підходів, як використовувати практичні приклади, групову роботу та візуалізацію, як залучати практичні приклади та здійснювати багаторівневе моделювання. Необхідно продумати структуру курсу й розпочати з вивчення класичної теорії тестів, забезпечивши міцну основу для розуміння основ побудови тестів, надійності та валідності, дозволивши учасникам зрозуміти фундаментальні концепції перед тим, як заглиблюватись у більш просунуті аспекти теорії оцінювання. Надалі слід запропонувати інноваційні педагогічні методики щоб посилити залученість та сприяти глибокому навчанню, – командну роботу та дискусію між людьми з різними поглядами та досвідом. Потрібно використовувати візуалізацію для навчання складним

концепціям – поєднання теорії з практичним застосуванням для розуміння абстрактних понять. Слід розширити горизонт навчання, пропонуючи розуміння потенційних сфер розвитку студентів. Корисно звернутися до екологічних та атомістичних помилок у заключному компоненті багаторівневого моделювання курсу. Оскільки попит на найсучасніші системи оцінювання продовжує зростати, Метью вважає, що необхідно активно упроваджувати інновації, спрямовуючи педагогів у майбутнє, де оцінювання – це не просто тести, а потужні інструменти для покращення результатів навчання.

Детальніше: <http://surl.li/birpmp>

Фото: pixabay.com

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_Освіт'янам_новини

2024-07-29

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів