

НАСКІЛЬКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ є СИСТЕМИ ОСВІТИ?



Sorry, this entry is only available in [Українська](#).

На сайті Європейського тренінгового центру опубліковано щорічний моніторинговий звіт «Освіта, навички та занятість: тенденції 2024».

Документ демонструє, наскільки добре різні країни забезпечують доступність, справедливі умови та високу якість навчання. Публікація спирається на дані KIESE (Ключові показники освіти, навичок і занятості) і Туринського процесу з оцінювання освітніх систем 26 країн-партнерів у Центральній Азії, Південно-Східній Європі, країнах-сусідах ЄС, а також Південній та Східній Європі. Ключове питання цьогорічного звіту – інклузивність для людей різного віку, статі та походження. Зокрема, експерти розглядають питання розуміння освітніх потреб, гнучкості реагування на проблеми, загальні питання інклузивності. Отимані дані свідчать про те, що молоді люди загалом мають кращий доступ до освіти та навчання, ніж дорослі, але і для цієї категорії системні прогалини

залишаються. Економічний статус, стать і системні умови значно впливають на результати навчання. Щоб подолати ці прогалини, рекомендується у першу чергу забезпечити вирішення проблем нестачі кадрів (вчителів і фахівців із підвищенння кваліфікації), здійснювати активне інвестування у цифрові інструменти та інфраструктуру, забезпечити системну підтримку студентів із групи ризику за допомогою програм наставництва.

Детальніше: <http://surl.li/lcdlzz>, <http://surl.li/zeeuhh>, <http://surl.li/vwkjzr>

Фото: pixabay.com

#HPAT_Усі_новини #HPAT_Інклюзивність #HPAT_Науковцям_новини
#HPAT_Освітянам_новини