

## ОЕСР: ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ



### OECD Digital Education Outlook 2026

Exploring Effective Uses of Generative AI in Education

Report

More info ⓘ

OECD Digital Education Outlook • 19 January 2026

#### Using GenAI with pedagogical intent can improve learning and foster skills like critical thinking, creativity and collaboration

GenAI can improve learning gains if used with a clear pedagogical purpose, or when teaching strategies are redesigned to adapt to its availability. For example, in collaborative learning scenarios aligned with learning science, GenAI tools can increase student knowledge or strengthen their argumentation skills. GenAI can also make traditional digital tools more engaging and efficient.

#### Effect of GenAI suggestions on creative writing

Differences in ratings between stories written by participants who brainstormed with GenAI and those who did not

■ Creativity of the story ■ Quality of the writing

Category	Creativity of the story	Quality of the writing
Usefulness	High	High
Novelty	High	High
Interesting twist	High	High
Enjoyable	High	High
Well written	High	High
Expectation-changing	High	High
NOT boring	High	High
Funny	Low	Low

Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Прогноз цифрової освіти на 2026 рік. Дослідження ефективних способів використання генеративного штучного інтелекту в освіті».

У ньому зазначається, що генеративний штучний інтелект швидко інтегрується в освітні системи по всьому світу, підвищуючи очікування щодо персоналізованого навчання, удосконалених методів викладання та більш ефективного управління системою. Документ спирається на доступні емпіричні дослідження, проаналізовані освітні експерименти та експертні висновки, щоб визначити перспективні ніші для ГШІ та зацікавлені сторони, здатні керувати його ефективним та відповідальним упровадженням. ГШІ може масштабувати персоналізовану підтримку навчання, підвищувати якість зворотного зв'язку та частково автоматизувати оцінювання. Але ця зручність повинна мати свою міру: коли учні занадто сильно залежать від ГШІ, їх метакогнітивна залученість (розумові процеси та зусилля, які забезпечують розуміння) знижується. Хоча деякі дослідження свідчать про покращення результатів навчання учнів та їхньої успішності, інші – навпаки, звертаючи увагу на небезпечні ситуації, коли інструменти ГШІ надають прямі рішення, а не підтримують справжні процеси навчання. Ефективна інтеграція ГШІ у викладання та навчання вимагає від викладачів

заохочування міркувань та справжнього навчання. Гібридні системи, що поєднують ГШІ з чіткими педагогічними моделями (наприклад, структуровані стратегії репетиторства або дизайн-оцінювання, орієнтовані на докази), є більш перспективними, ніж універсальні чат-боти. Покращення навчання студентів за допомогою генеративного штучного інтелекту змінює освітній ландшафт, виходячи за рамки викладання та навчання. На відміну від попередніх хвиль освітніх технологій, значна частина ГШІ є вільнодоступною та значною мірою використовується поза межами інституційного контролю завдяки своїй інтуїтивності та універсальності. У звіті аналізуються нові дослідження, які показують, що цей інструмент може підтримувати навчання, якщо керується чіткими принципами викладання, але якщо він використаний без педагогічного керівництва, як буквальний аутсорсинг завдань ГШІ, це шкодить навчанню. У звіті підкреслюються переваги ГШІ як викладача, партнера та помічника, а також наводяться докази щодо необхідності зваженого підходу до проектування освітнього процесу.

Детальніше: <https://doi.org/10.1787/062a7394-en>

Фото: скріншот

#НРАТ\_Усі\_новини      #НРАТ\_ОЕСД      #НРАТ\_ШтучнийІнтелект  
#НРАТ\_Науковцям\_новини      #НРАТ\_Освітянам\_новини  
#НРАТ\_Освітянам\_КращіПрактики

2026-01-22

---

**Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів**