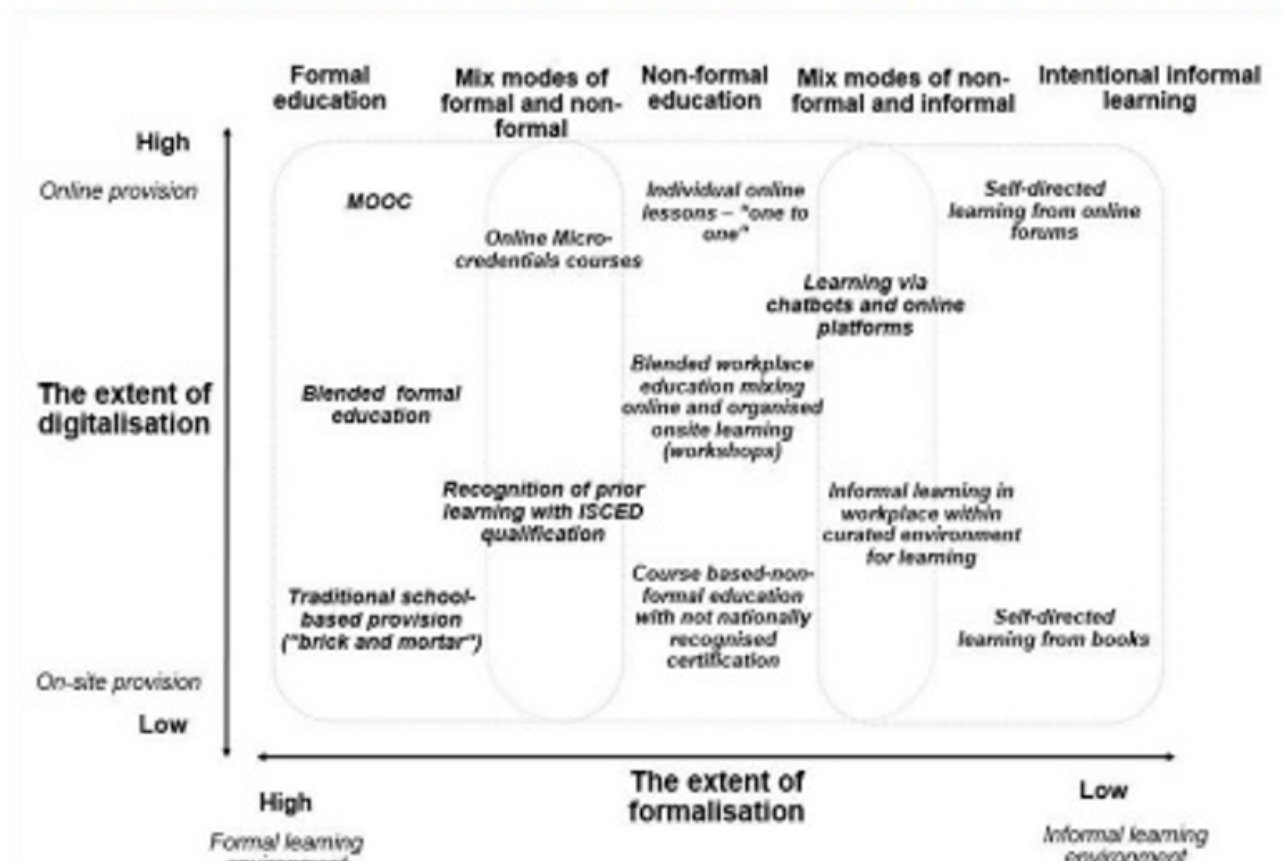


ОЕСР: СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАННЯ ПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Revised conceptualisation of LLL activities with examples of various types of learning



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Концептуальна основа для розробки системи оцінювання навчання упродовж життя» із серії «Освітні дослідження та інновації».

У ньому містяться пропозиції щодо організації системи оцінювання навчання упродовж життя задля розроблення відповідної політики. Ключові обмеження нинішніх систем даних – вузьке охоплення за віковими категоріями, відсутність постійного відстеження, надмірний акцент на результатах ринку праці та недостатнє вимірювання неформального навчання. Щоб усунути ці прогалини, необхідно зосередитись на наступних трьох взаємопов'язаних стовпах: попит, пропозиція та координація. Попит ураховує потреби в навчанні на індивідуальному, організаційному та суспільному рівнях; пропозиція відображає можливості у формальній освіті, на робочих місцях, у системах соціального забезпечення та громадах; координація зосереджена на механізмах, що узгоджують потреби з наданням освіти. Це має бути реалізовано на двовимірній моделі, заснованій на формалізації та цифровізації. Експерти пропонують практичні

кроки щодо упровадження нових підходів, зокрема – удосконалені опитування, наскрізні зв'язки даних, інтеграція адміністративних даних, паспортів навичок та розширеної аналітики для підтримки комплексних систем навчання упродовж життя.

Детальніше:

https://www.oecd.org/en/publications/a-conceptual-foundation-for-the-development-of-a-lifelong-learning-measurement-framework_27e5a619-en.html,
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/07/a-conceptual-foundation-for-the-development-of-a-lifelong-learning-measurement-framework_c06663fd/27e5a619-en.pdf,
<https://doi.org/10.1787/27e5a619-en>

Фото: скріншот

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_OECD #НРАТ_Науковцям_новини
#НРАТ_Освітянам_новини

2026-07-30

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів