

ПРИНЦИПИ КРИТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ШІ



На сайті Times Higher Education опублікована колективна стаття співробітників Університету Аделаїди «Застосуйте принципи критичної педагогіки до ГШІ».

Наголошується, що штучний інтелект може формувати нову освітню практику, але якщо дозволити цьому процесу розвиватись механічно, без відповідного контролю та коригування, то втрати значно перевищуватимуть користь. Інтеграція генеративного штучного інтелекту у вищу освіту може запропонувати численні переваги, про які багато говорять. Але необхідно критично та етично підійти до використання цих інструментів, щоб забезпечити справедливу та якісну освітню практику. Оскільки університети стикаються зі швидкою інтеграцією технологій генеративного штучного інтелекту, особливого значення набуває дослідження того, як ці інструменти впливають на існуючі структури, як ГШІ змінює доступність знань і впливає на освітні результати. Необхідно використовувати критичну педагогіку, щоб навчити студентів взаємодіяти з ГШІ етично та відповідально. Які це принципи? Виховання критичної свідомості (усвідомлення соціальної, політичної та економічної несправедливості), сприяння діалогу, боротьба з гнобленням і заохочення рефлексивної практики. Щоб заохочувати етичні практики, потрібно обирати й

використовувати інструменти й платформи, які пропонують прозорі алгоритми та різноманітний контент, базуються на консенсусних даних.

Детальніше: <http://surl.li/zggxqe>

Фото: pixabay.com

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_ШтучнийІнтелект #НРАТ_Освітянам_новини

2024-08-20

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів