https://nrat.ukrintei.ua/inflyacziya-oczinok-chy-systemna-kryza-osvity-dyskusiya-navkolo-garvardskyh-reform/

ІНФЛЯЦІЯ ОЦІНОК ЧИ СИСТЕМНА КРИЗА ОСВІТИ: ДИСКУСІЯ НАВКОЛО ГАРВАРДСЬКИХ РЕФОРМ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Мохана Рао «Обмеження найвищих оцінок у Гарварді не відновить академічні стандарти».

У ній автор аналізує рішення Гарвардського університету обмежити частку найвищих оцінок та стверджує, що проблема академічних стандартів має значно глибші причини, ніж проста інфляція оцінок. Поштовхом до дискусії стала реформа на факультеті мистецтв і наук Гарварду, в рамках якої планується скоротити частку оцінок категорії «А». Прихильники цього кроку вважають, що поширення найвищих балів послаблює здатність оцінювання відображати реальні відмінності між результатами студентів. На їхню думку більш суворий розподіл оцінок має сприяти відновленню академічної вимогливості та довіри до університетських дипломів. Звісно, проблема інфляції оцінок існує, але чи буде виходом механічне обмеження кількості відмінних результатів? Як усунути першопричини проблеми? Академічні стандарти формуються через зміст навчання, вимоги до студентів та інституційні стимули, які визначають поведінку викладачів і

здобувачів освіти. Якщо ці чинники залишаються незмінними, то зміна статистики оцінок сама по собі не призведе до істотного підвищення якості навчання. Впродовж останніх десятиліть університети дедалі більше працюють в умовах конкуренції за залучення студентів й отримання фінансування. У такому середовищі викладачі відчувають постійний непрямий тиск, пов'язаний із рівнем задоволеності студентів, показниками їхньої успішності та інституційними очікуваннями. Саме ці обставини призводять до пом'якшення вимог і зростання середніх оцінок. Справжня академічна вимогливість виникає тоді, коли освітній процес заохочує глибоке опанування знань, розвиток аналітичного мислення та інтелектуальну самостійність. Якщо ж оцінки стають головною метою навчання, вони поступово перетворюються на формальний показник успішності, який все менше відображає реальний рівень підготовки. Значно важливішим за інфляцію оцінок є питання змісту навчальних програм, критеріїв оцінювання, академічної доброчесності та якості освітнього процесу загалом. Потрібно переглянути систему стимулів, на яких ґрунтується сучасна вища освіта, адже головна місія університету — формування глибоких знань і здатності до самостійного мислення.

Детальніше:
https://www.timeshighereducation.com/opinion/harvards-grade-cap-wont-restore-academic-standards

Фото: pixabay.com

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_АкадемДоброчесність #НРАТ_Науковцям_новини #НРАТ_Освітянам_новини #НРАТ_TimesHigherEducation

2026-06-15

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів