

ПЕРЕВІРКА АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАНЯТТЯ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Стефані Фостер та Кірка Амброуза «Перевірка активності студентів під час заняття». У ній наводяться результати дослідження залученості студентів та пропонуються способи підтримки й оцінювання такої залученості в аудиторії. Зазвичай у розмовах про покращення залученості студентів фігурує міфічний студент минулого, який завжди приходив вчасно, багато читав, відповідав на кожне складне запитання викладача та запам'ятовував усе, що говорив професор. Стефані та Кірк – реалісти: не буде класу, цілком наповненого такими учнями. Але викладач має заохочувати мотивацію, цікавість та ентузіазм до навчання у студентів. Залучені студенти не просто засвоюють зміст навчального матеріалу, вони намагаються осмислити те, що вивчають, виявляють зацікавленість у предметі, мають бажання вчитися та беруть відповідальність за своє навчання. Як цього досягти? Треба створити середовище, у якому учні відчувають себе здатними йти на ризик і робити помилки; участь у навчанні не повинна бути змагальною чи каральною; треба уважно ставитись до запитань, коректно реагувати на коментарі та зрозуміло відповідати на запитання студентів; показати їм, що помилятися – це нормально;

запровадити різні форми взаємодії, які залучають когнітивні, афективні та поведінкові аспекти; доповнювати усні виступи іншими способами залучення; формулювати чітко завдання, надавати ранній та регулярний зворотний зв'язок; здійснювати на основі зворотного зв'язку від студентів коротку самооцінку, щоб дізнатися, як студенти відносяться до занять і яких змін потребують.

Детальніше: <https://is.gd/4MvRWC>, <https://is.gd/MMHrTm>,
<https://is.gd/s3RCnU>

Фото: pixabay.com

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_Освітянам_новини

2023-08-18

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів