

<https://nrat.ukrintei.ua/universytet-ne-povynen-buty-systemoyu-poryatunku-s-tudentiv-vid-kozhnoyi-problemy-chy-nevdachi/>

УНІВЕРСИТЕТ НЕ ПОВИНЕН БУТИ СИСТЕМОЮ ПОРЯТУНКУ СТУДЕНТІВ ВІД КОЖНОЇ ПРОБЛЕМИ ЧИ НЕВДАЧІ



На сайті Times Higher Education опубліковано статтю Дженніфер ДеБурро «Викладачам слід припинити намагатися рятувати студентів-першокурсників, які зазнають труднощів».

У ній авторка ставить під сумнів практику надмірного захисту студентів від стресу, дискомфорту та невдач і стверджує, що частина труднощів під час навчання може бути цінним досвідом підготовки до дорослого життя. ДеБурро називає шкідливим «кризовим наративом» те, що медіа поширюють уявлення про студентів як про недостатньо підготовлених, немотивованих й емоційно вразливих. Насправді студенти, які вступають до університету, є здібними та здатними до значно більшої самостійності, ніж їм іноді приписують. Надмірна допомога стає проблемою не лише для батьків, а й для працівників університетів. Дорослі, намагаючись усунути дискомфорт, можуть ненавмисно посилювати залежність студента від зовнішньої допомоги. Якщо студент систематично ігнорує нагадування або не читає програму курсу, а потім пропускає важливий дедлайн, викладач чи

адміністрація можуть піти йому назустріч. Проте в такому разі студент втрачає можливість зрозуміти реальне значення дедлайнів і самостійно виробити інший підхід до наступного завдання. Прагнення постійно створювати «безпечну сітку» може бути зумовлене не лише потребами студентів, а й небажанням батьків та університетських працівників бачити їхні невдачі. Але університетська невдача може бути значно безпечнішим досвідом, ніж аналогічна ситуація вже після виходу на ринок праці. Студент може навчитися взаємодіяти зі складними людьми в гуртожитку до того, як зіткнеться з подібною проблемою на першому робочому місці. Нездана вчасно робота й отримана за неї низька оцінка дають можливість засвоїти урок щодо наслідків недотримання домовленостей. Мета університету – не випуск молодих людей, яких вдалося захистити від усіх труднощів, а формування самостійних дорослих, здатних діяти без постійного втручання інших.

Детальніше:

<https://www.timeshighereducation.com/opinion/academics-must-stop-trying-save-struggling-freshers>

Фото: pixabay.com

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_Науковцям_новини #НРАТ_Освітянам_новини
#НРАТ_TimesHigherEducation

2026-10-08

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів