https://nrat.ukrintei.ua/vykorystannya-vidkrytoyi-naukovoyi-infrastruktury-v-suchasnij-analitychnij-osviti/

ВИКОРИСТАННЯ ВІДКРИТОЇ НАУКОВОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ В СУЧАСНІЙ АНАЛІТИЧНІЙ ОСВІТІ

КРИТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ			СИСТЕМНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ		КОМУНІКАТИВНИЙ		ДОСЛІДНИЦЬКИЙ	РЕФЛЕКСИВНИЙ
Критичне мислення	**Аналіз та синтез інформації**	**Цифрова і дата-грамотність**	**Системне мислення**	**Ухвалення рішень**	**Аргументація та доказові міркування**	**Комунікація аналітичних результатів**	**Дослідницька компетентність**	**Рефлексія та метапізнання**
Здатність критично оцінювати інформацію, аргументи та джерела для формування обґрунтованих суджень	Здатність здійснювати пошук, відбір, структурування, аналіз та інтеграцію інформації для отримання нових знань та висновків	Здатність ефективно працювати з даними, цифровими інструментами та алгоритмічними системами для аналізу й інтерпретації інформації	Здатність виявляти взаємозв'язки між явищами, враховувати контекст та аналізувати наслідки процесів і рішень	Здатність приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності на основі аналізу даних, порівняння альтернатив та оцінювання ризиків	Здатність формулювати, обґрунтовувати й відстоювати зроблені висновки	Здатність ефективно представляти, пояснювати та обговорювати результати аналізу з урахуванням особливостей аудиторії	Здатність застосовувати принципи й методи наукового дослідження для постановки та вирішення пізнавальних завдань	Здатність усвідомлювати, оцінювати й вдосконалювати власні способи мислення, навчання і прийняття рішень
✓ розрізняти факти, інтерпретації та оціночні судження; ✓ виявляти логічні помилки, когнітивні спотворення та маніпулятивні прийоми; ✓ перевіряти надійність і достовірність джерел; ✓ порівнювати різні погляди; ✓ формулювати уточнюючі та проблемні питання	✓ здійснювати пошук та відбір релевантної інформації; ✓ структурувати та систематизувати матеріал; ✓ виявляти взаємозв'язки між фактами, явищами та даними; ✓ інтегрувати інформацію із різних джерел; ✓ узагальнювати результати аналізу	✓ розуміти принципи роботи з даними; ✓ застосовувати базові статистичні методи; ✓ інтерпретувати кількісні дані; ✓ читати й аналізувати аналітичні візуалізації; ✓ розуміти принципи роботи алгоритмів і цифрових платформ; ✓ оцінювати можливості та обмеження систем штучного інтелекту й алгоритмічних рішень	✓ розуміти причинно-наслідкові зв'язки та аналізувати взаємодію різних чинників; ✓ враховувати історичний, соціальний та інституційний контекст; ✓ розглядати об'єкт як елемент ширшої системи; ✓ оцінювати довгострокові ефекти процесів і рішень	✓ працювати в умовах невизначеності та неповноти інформації; ✓ оцінювати ризики та обмеження; ✓ порівнювати альтернативні варіанти дій; ✓ обирати критерії оцінювання альтернатив; ✓ приймати рішення на основі даних, аргументів та прогнозованих наслідків	✓ будувати логічну послідовну аргументацію; ✓ використовувати докази, дані та авторитетні джерела; ✓ обґрунтовувати висновки; ✓ критично оцінювати аргументи учасників дискусії; ✓ захищати власну позицію на раціональних засадах	✓ пояснювати складні ідеї зрозумілою мовою; ✓ представляти результати аналізу в усній та письмовій формах; ✓ візуалізувати дані та висновки; ✓ адаптувати інформацію з урахуванням особливостей цільової аудиторії; ✓ організовувати професійне обговорення результатів	✓ застосовувати принципи наукового підходу та наукові методи; ✓ формулювати дослідницькі питання; ✓ розробляти та перевіряти гіпотези; ✓ обирати та застосовувати методи дослідження; ✓ інтерпретувати результати дослідження	✓ здійснювати рефлексію власної пізнавальної діяльності; ✓ оцінювати сильні та слабкі сторони власного мислення; ✓ усвідомлювати обмеження власних знань та досвіду; ✓ виявляти вплив власних когнітивних установок на судження; ✓ коригувати стратегії навчання та способи вирішення завдань

Структурно-логічна схема складових сучасної аналітичної освіти

У відкритому доступі опублікований матеріал, в якому містяться пропозиції щодо використання ресурсів та сервісів Національного репозитарію академічних текстів для розвитку аналітичної освіти.

Показано, яким чином наявні можливості загальнонаціональної наукової платформи НРАТ можуть бути задіяні в повному циклі наукового пізнання під час роботи з даними, проведення дослідження, оприлюднення результатів у вигляді наукових публікацій, здійснення наукової експертизи, валоризації, повторного використання даних та продукування нових знань. Цей комплексний системний підхід відрізняється від фрагментарного, коли у процесі навчання студент працює лише з публікаціями як короткими публічними повідомленнями про отримані у процесі дослідження результатами, будучи фактично відстороненим від практики дослідницької роботи. Завдяки НРАТ усі охочі можуть отримати доступ до об’єктів наукової діяльності і самостійно — на реальних, а не спеціально підготовлених навчальних матеріалах — вивчати, як формуються гіпотези,

робляться наукові висновки, на яких даних вони засновані, як відбувається експертиза, якою має бути етична наукова дискусія. Продемонстровано, як саме відкриті наукові тексти, відкриті дані, відкрите рецензування та інструменти популяризації наукових розробок можуть використовуватися для формування аналітичного мислення, дослідницьких навичок й доказової культури здобувачів освіти. На відміну від публікацій, зосереджених на окремих елементах відкритої науки (репозитарії, відкриті набори даних, відкрите рецензування), пропонується розглядати їхній потенціал у комплексі, ефективно інтегруючи у процес аналітичної освіти на всіх стадіях та рівнях навчання — від бакалаврату до аспірантури й докторантури. У цьому контексті вебпортал і сервіси НРАТ розглядаються не просто як елементи цифрової інфраструктури, а як дієвий інструмент аналітичного мислення.

Детальніше:
https://unz.univer.km.ua/index.php/unz/uk/article/view/111_147-167

Фото: скріншот

#НРАТ_Усі_новини #НРАТ_Науковцям_новини #НРАТ_Освітянам_новини #НРАТ_ВідкритаНаука #НРАТ_ВідкритіДані #НРАТ_ПопуляризаціяНауки #НРАТ_Бібліотекарям

2026-08-10

Інформація з офіційного вебпорталу Національного репозитарію академічних текстів